

## Jóvenes y estudios: Relación con su situación laboral



Ciclo  
económico y  
jóvenes

Nivel de  
estudios

Situación  
laboral y  
formación

Importancia  
de la formación

Estudios  
interrumpidos

Motivos de  
interrupción de  
los estudios

# en este número

Según la literatura económica sobre educación y empleo hay una relación positiva entre el nivel de educación formal del individuo y su participación en el mercado de trabajo, su probabilidad de ocupación, el acceso a mayores salarios y mejores condiciones laborales y, en general, sobre una mayor productividad del trabajo. De hecho, la mayor parte de los autores asignan a la formación y al capital humano un papel fundamental en el desarrollo económico y el crecimiento de los países. Incluso desde el punto de vista político, la formación es uno de los

factores determinantes de la competitividad de una economía.

De ahí la importancia de analizar el nivel educativo de nuestros jóvenes en sus primeras incursiones en el mercado laboral. En este cuaderno se analiza el nivel formativo de los jóvenes españoles en el mercado laboral y su evolución. Su situación laboral se pone en relación no solo con el nivel educativo, sino también la situación en la que se encuentran los estudios. Por último, se analiza la interrupción de los estudios y sus motivos.

## Índice detallado

### Ciclo económico y jóvenes

**En la crisis actual, los jóvenes con estudios universitarios presentan la menor tasa de paro** **Pág. 3**

### Nivel de estudios

**El nivel de formación de los jóvenes que se incorporan al mercado laboral continúa en aumento** **Pág. 4**

### Situación laboral y formación

**El estado de los estudios y el nivel alcanzado condicionan la situación laboral de los jóvenes** **Pág. 5**

### Importancia de la formación

**Los jóvenes otorgan una mayor importancia a la formación desde el inicio de la crisis** **Pág. 6**

### Estudios interrumpidos

**Desde el inicio de la crisis se ha reducido la interrupción de los estudios pasando del 17% al 11% en la España no urbana** **Pág. 7**

### Motivos de interrupción de los estudios

**Uno de cada cinco jóvenes que no completa los estudios obligatorios lo hace porque no le gustan** **Pág. 8**

## Últimos títulos publicados

Cambios en las trayectorias vitales de los jóvenes **n.º 138**

Los jóvenes y el empleo en tiempos difíciles **n.º 137**

El emprendedurismo de la población extranjera en España **n.º 136**

Publicado el 31 de octubre de 2012

Para ampliar información sobre este cuaderno: Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes (datos y documento)

Edita: **Ivie** (Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas)  
C/ Guardia Civil, 22 [www.ivie.es](http://www.ivie.es)  
46020 Valencia [publicaciones@ivie.es](mailto:publicaciones@ivie.es)  
Depósito Legal: V-2443-2010

## En la crisis actual, los jóvenes con estudios universitarios presentan la menor tasa de paro

Los jóvenes son uno de los colectivos más sensibles a los ciclos económicos

La crisis ha afectado fuertemente al mercado laboral español, y desde sus comienzos en 2008 se han destruido cerca de 3 millones de empleos. Las consecuencias para los jóvenes han sido todavía mayores y como se observa en el **gráfico 1** la sensibilidad del desempleo juvenil al ciclo económico es muy superior a la observada para el conjunto de la población activa. En 2012 la tasa de desempleo de los jóvenes de 16 a 30 años se situaba en el 38,6% frente al 24,6% de la población total.

El análisis detallado de la tasa de paro de los jóvenes por niveles de estudios revela que cuanto mayor es el nivel de estudios, menor es el desempleo de los jóvenes. Sin embargo, entre los jóvenes universitarios esta tasa ha sido tradicionalmente más alta que la de otros grupos educativos. A finales de 1999 comienza a observarse un cambio en la evolución relativa del desempleo de los jóvenes universitarios y el resto de niveles educativos. Este cambio se ve confirmado con posterioridad a 2003 como muestra el **gráfico 2**. Durante la crisis económica actual el desempleo juvenil ha crecido con más fuerza entre los jóvenes que no tienen estudios universitarios. De esta forma a principios de 2011 el desempleo de los jóvenes universitarios era similar al de los graduados en Formación Profesional II que es el nivel educativo que tradicionalmente ha presentado menor nivel de desempleo y en 2012 son los jóvenes universitarios los que presentan la menor tasa de paro (23,9%).

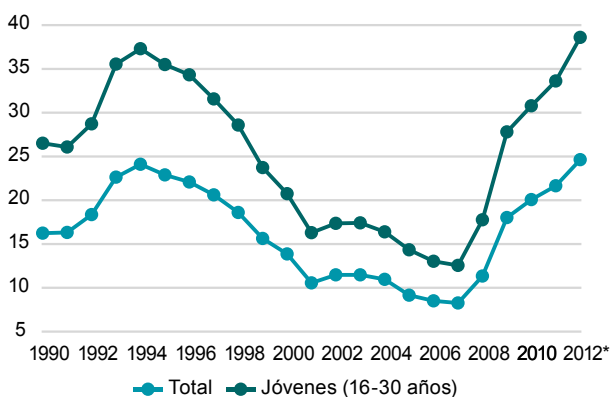
Este significativo cambio en la evolución temporal del desempleo juvenil por niveles educativos supone

un fenómeno muy interesante puesto que es la primera vez que se observa desde que la EPA recoge datos. ¿Y a qué es debido este cambio de tendencia? Son varias las explicaciones que pueden darse. Por un lado la construcción, sector que da empleo a mano de obra con baja cualificación, se ha visto profundamente afectado por la crisis. Por este motivo es lógico que la tasa de desempleo de los trabajadores sin estudios haya crecido más rápidamente que el resto de niveles educativos. Asimismo, es bien conocido que durante los años de la expansión inmobiliaria se produjo un efecto indeseado: las oportunidades de empleo con una elevada remuneración relativa en el sector de la construcción disuadieron a muchos jóvenes de continuar estudiando o incluso concluir los estudios de secundaria.

Una segunda posible explicación al cambio de tendencia comentado anteriormente es que actualmente los jóvenes universitarios podrían mostrarse más dispuestos a aceptar cualquier tipo de trabajo. Según esta interpretación los jóvenes universitarios estarían compitiendo por los puestos de trabajo que normalmente han sido ocupados por jóvenes de nivel educativo inferior, lo que explicaría el incremento más rápido del desempleo en estos niveles.

Por su parte los empleadores, que generalmente son reacios a ocupar a universitarios en puestos de baja cualificación ante la posibilidad de perderlos después de un cierto tiempo y coste de preparación específica para el puesto, pueden haber perdido esa aversión ante el elevado nivel de desempleo.

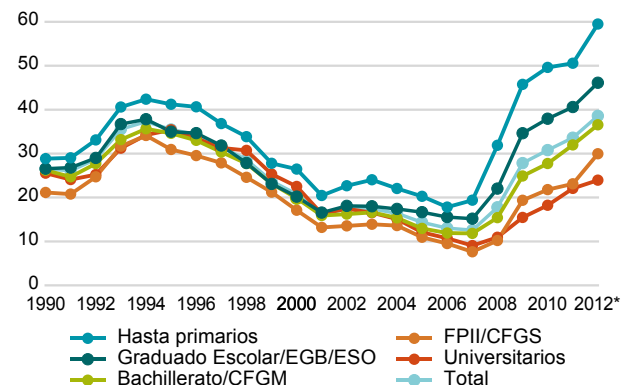
**Gráfico 1. Evolución de la tasa de paro. 1990-2012**



\* Segundo trimestre

Fuente gráficos 1 y 2: Encuesta de Población Activa (INE)

**Gráfico 2. Evolución de la tasa de paro por nivel de estudios. Jóvenes de 16 a 30 años. 1990-2012**



## El nivel de formación de los jóvenes que se incorporan al mercado laboral continúa en aumento

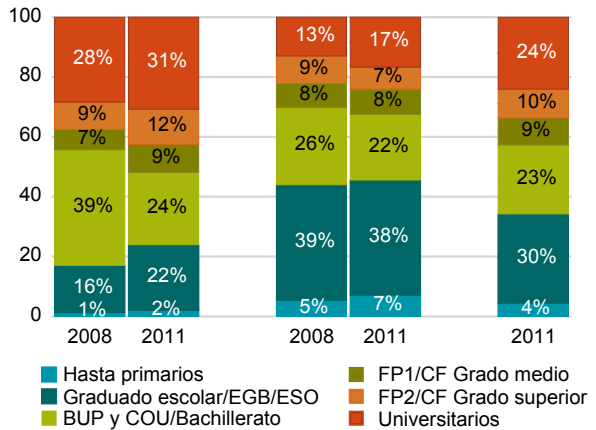
Uno de cada cuatro jóvenes entre 16 y 30 años presente en el mercado laboral tiene estudios universitarios

El nivel educativo de los jóvenes sigue aumentando en 2011, tal y como se veía en anteriores oleadas del Observatorio Bancaja-Ivie. En 2011, el 24% de los jóvenes de España entre 16 y 30 años que han buscado o encontrado su primer empleo en los cinco años anteriores a la entrevista tienen estudios universitarios. Como muestra el **gráfico 3**, el aumento del nivel de formación se produce como consecuencia del incremento del nivel formativo tanto en las ciudades de la España urbana como en la zona no urbana. En 2011 el 31% de los jóvenes residentes en las ciudades de más de 50.000 habitantes que se encontraban en el mercado laboral tenía estudios universitarios, tres puntos porcentuales más que en 2008. En el caso de los jóvenes que viven en ciudades de menor tamaño —menos de 50.000 habitantes— este porcentaje se reduce al 17%, sin embargo el aumento con respecto a 2008 también es apreciable, cuatro puntos porcentuales.

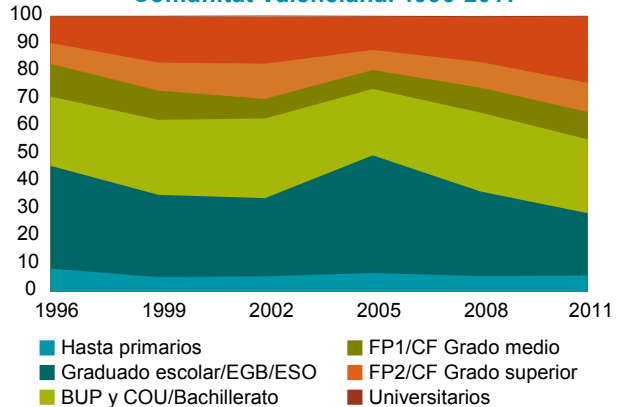
Con el fin de analizar la evolución del nivel formativo de los jóvenes a lo largo de todas las oleadas del Observatorio Bancaja-Ivie, el **gráfico 4** se centra en los jóvenes de la Comunitat Valenciana, territorio analizado en el Observatorio desde su comienzo en 1996. El gráfico permite observar cómo el porcentaje de jóvenes con estudios universitarios se ha ampliado desde 1996. En este año uno de cada diez jóvenes poseía estudios universitarios, mientras que en el último año analizado casi un cuarto de los jóvenes valencianos en el mercado laboral tenía estudios universitarios. Por el contrario, la proporción de jóvenes que tiene como máximo estudios obligatorios ha pasado del 45% en 1996 al 27,8% en 2011.

Otro indicador que ayuda a comparar el nivel formativo de los jóvenes es el número medio de años de educación. El **gráfico 5** recoge la evolución de este indicador sintético en las distintas oleadas y áreas geográficas consideradas. Los jóvenes entre 16 y 30 años acumulan una media de 12,1 años medios de estudio. El gráfico también confirma este aumento significativo en el nivel de formación de los jóvenes que se incorporan al mercado laboral. El tiempo medio de estudio entre los jóvenes de la Comunitat Valenciana ha aumentado 2,3 años desde 1996, y este crecimiento se observa en todas las zonas geográficas analizadas. Madrid y Barcelona es el área donde el nivel educativo es mayor; en 2011 los jóvenes residentes en estas ciudades habían estudiado 13,2 años de media.

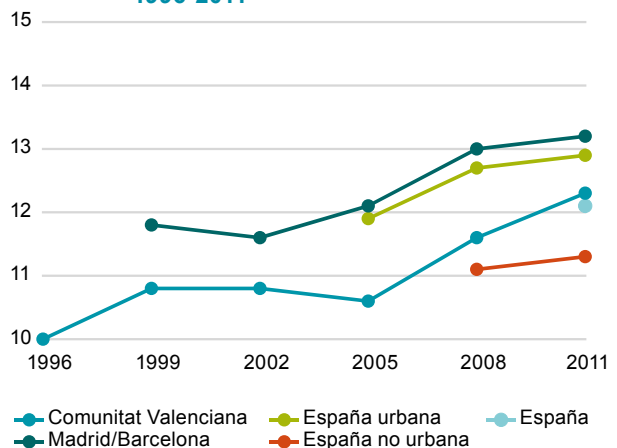
**Gráfico 3. Distribución nivel de estudios. 2008 y 2011**



**Gráfico 4. Evolución del nivel de estudios. Comunitat Valenciana. 1996-2011**



**Gráfico 5. Evolución de los años medios de estudio. 1996-2011**



Fuente gráficos 3, 4 y 5: Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes 2011. Bancaja-Ivie

## El estado de los estudios y el nivel alcanzado condicionan la situación laboral de los jóvenes

El 27% que cursan estudios en la universidad y el 19% en no obligatorios los compaginan con un empleo

El nivel de formación es una de las características explicativas más importantes de la situación laboral de la población. Como refleja el **gráfico 6**, en la oleada de 2011 el 46% de los jóvenes del Observatorio estaban ocupados. Pero la proporción de jóvenes empleados varía en función del nivel de estudios. Así, mientras que uno de cada seis jóvenes con estudios universitarios tenía un empleo, apenas cuatro de cada diez jóvenes con estudios como máximo obligatorios tenía trabajo.

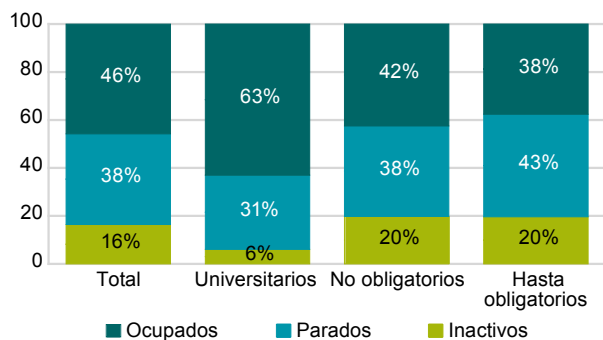
El nivel de estudios no es el único condicionante de la situación laboral. El **gráfico 7** permite constatar dos efectos de la relación entre la formación y el empleo. Por una parte, se analiza el estado de los estudios de los jóvenes distinguiendo entre el grupo que en el momento de la encuesta había finalizado sus estudios y ya había salido del sistema educativo y el grupo que continuaba estudiando en uno de los diferentes niveles del sistema educativo formal. Téngase en cuenta que los jóvenes de ambos grupos estaban trabajando,

habían trabajado o habían buscado empleo en los últimos cinco años. Además, se considera, en ambos grupos, el nivel educativo máximo finalizado. Esta información es relevante, en especial para aquellos que han salido del sistema educativo porque sin duda, como refleja el gráfico, influye en la situación laboral de los jóvenes.

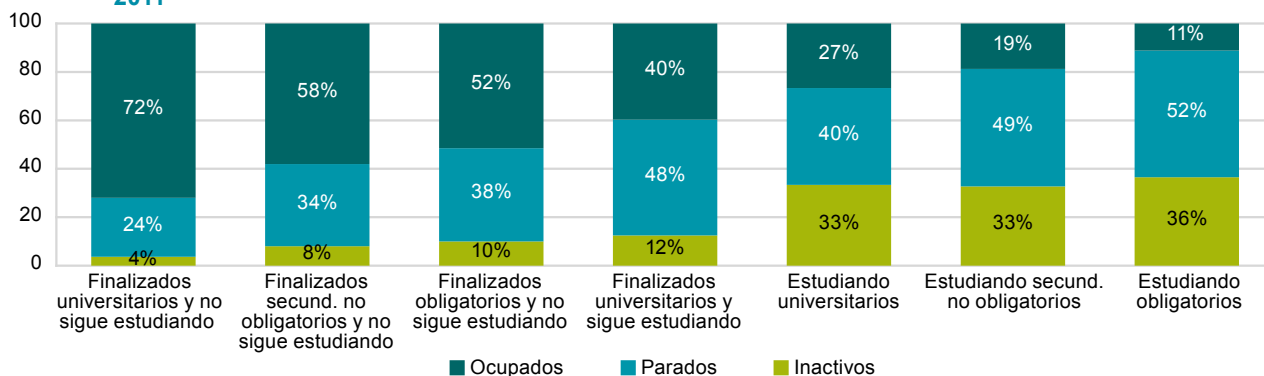
El análisis del estado de los estudios revela que los jóvenes que están estudiando, con independencia del nivel de estudios, son los que presentan mayor proporción de paro e inactividad. Por el contrario, entre los que han finalizado los estudios y no siguen estudiando se concentra mayor proporción de empleo. Así pues, la decisión de terminar los estudios está estrechamente relacionada con la inserción laboral, el porcentaje de jóvenes ocupados es más del doble cuando han concluido sus estudios. El 58% de los jóvenes que ha completado estudios secundarios no obligatorios y no continúa estudiando está empleado; este porcentaje se reduce dos tercios (19%) entre los jóvenes con el mismo nivel formativo pero que deciden seguir estudiando.

En relación con el nivel formativo, se observa que a mayor nivel educativo mayor empleo. Entre los que han completado su formación, el 72% de los jóvenes con estudios universitarios se encontraban ocupados la semana anterior a la realización de la encuesta mientras que este porcentaje se reduce al 52% en el caso de los jóvenes con estudios hasta obligatorios. El patrón se repite entre los jóvenes que continúan en el sistema educativo: el 27% de los jóvenes que cursan estudios universitarios los compaginan con un empleo, frente al 19% de los que están cursando estudios secundarios no obligatorios mientras trabajan.

**Gráfico 6. Situación laboral de la semana pasada por nivel de estudios alcanzado. España. 2011**



**Gráfico 7. Situación laboral de la semana pasada en función del estado y nivel de estudios alcanzado. España. 2011**



Fuente gráficos 6 y 7: Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes 2011. Bancaja-Ivie

## Los jóvenes otorgan una mayor importancia a la formación desde el inicio de la crisis

A mayor nivel de estudios de los jóvenes que aún estudian, mayor importancia conceden a la formación

El Observatorio analiza la importancia que los jóvenes conceden a la formación en su vida. Para indagar sobre esta cuestión se pide a los encuestados que indiquen cuán importantes son para ellos distintos aspectos de la vida. El entrevistado debe distribuir un total de 10 puntos entre el tiempo libre, la participación social, el trabajo, la familia y la formación. El **gráfico 8** recoge los resultados obtenidos en las diferentes zonas geográficas y en las distintas oleadas del Observatorio.

A pesar del aumento del nivel formativo de los jóvenes que se incorporan al mercado laboral, como ocupados o buscadores de empleo, la importancia relativa de la educación en su vida ha ido cayendo hasta 2008. No obstante, en 2011 se observa un aumento de la importancia de la formación en todas las áreas analizadas.

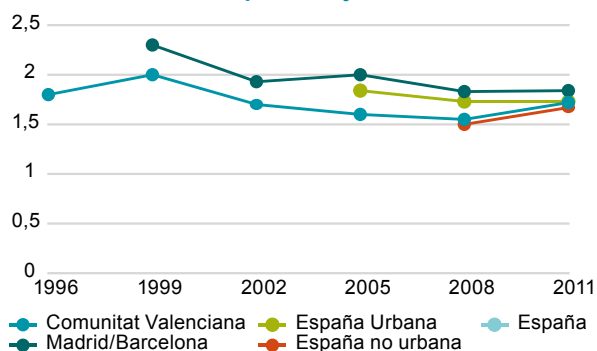
Los jóvenes de la Comunitat Valenciana, ámbito geográfico del que se dispone de una serie temporal más larga, muestran un aumento de la importancia relativa de la formación entre 1996 y 1999 con una reducción tendencial posterior hasta 2008. En 2011 se produce un aumento muy significativo de la importancia de la formación. Esta trayectoria sería compatible con la hipertrofia

del sector de la construcción en los primeros años del siglo. Cuando se puede encontrar un empleo con rapidez y con un salario que se compara bien con los obtenidos por niveles educativos más altos, la formación pasa a ser menos importante que muchas otras facetas de la vida. Encontrar un trabajo sin dificultad también tiene un efecto indirecto sobre la importancia de la formación para los jóvenes: la disponibilidad de trabajo facilita la emancipación y la formación más temprana de una familia, lo que también afecta al orden de los factores más importantes en la vida de los jóvenes.

En Madrid y Barcelona y la España urbana se ha producido en la última oleada un estancamiento de la sustancial pérdida de importancia de la formación. Por el contrario, los jóvenes de la España no urbana aumentan la importancia de la formación en su vida. La confluencia de estos dos fenómenos genera un cierto efecto de convergencia en la importancia de la formación entre los jóvenes de zonas urbanas y no urbanas.

Al igual que reflejábamos en la página anterior, el nivel de estudios y su estado también tiene una fuerte influencia en la importancia que los jóvenes otorgan a la formación. Como muestra el **gráfico 9** los jóvenes entre 16 y 30 años que han terminado sus estudios y no continúan estudiando son los que menor importancia conceden a la formación. A su vez cuanto menor es el nivel de estudios menor es la valoración. Por el contrario, los jóvenes que se encuentran estudiando son los que conceden mayor importancia a la formación, y en todos los niveles la importancia relativa supera los dos puntos sobre diez. La importancia es mayor cuanto mayor es el nivel de estudios alcanzado, con excepción de aquellos que tras haber completado los estudios universitarios continúan estudiando. Entre los jóvenes que cursan estudios universitarios esta importancia alcanza los 2,41 puntos.

**Gráfico 8. Evolución de la importancia relativa de la formación para los jóvenes. 1996-2011**



**Gráfico 9. Importancia relativa de la formación según el estado y el nivel educativo alcanzado. España. 2011**



Nota: Sobre un total de 10 puntos, puntuación media concedida a la importancia relativa de la formación respecto al tiempo libre, la participación social, el trabajo y la familia.

Fuente gráficos 8 y 9: Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes 2011. Bancaja-Ivie

## Desde el inicio de la crisis se ha reducido la interrupción de los estudios pasando del 17% al 11% en la España no urbana

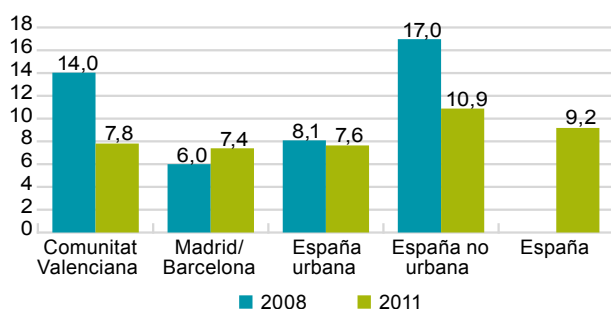
Siete de cada diez abandonos se producen antes de concluir la secundaria obligatoria

Los datos ofrecidos por el Observatorio permiten analizar el porcentaje de jóvenes que abandona sus estudios. La encuesta incluye una pregunta en la que el joven indica los últimos estudios cursados así como su estado. A partir de esta información se calcula el porcentaje de abandono de los estudios, es decir, la proporción de jóvenes entre 16 y 30 años que han interrumpido los estudios frente al total. El **gráfico 10** muestra que el 9% de los jóvenes entre 16 y 30 que están en el mercado laboral han interrumpido sus estudios con independencia del nivel formativo en el que se encuentren. La comparación de los datos de 2008 con los de la última oleada muestra cómo se ha producido una fuerte disminución del abandono o interrupción de los estudios. En todas las áreas geográficas analizadas, a excepción de Madrid y Barcelona —área que presentaba la tasa de abandono más bajo—, el porcentaje de jóvenes que ha abandonado sus estudios se ha reducido. Destaca especialmente el caso de la Comunitat Valenciana, donde el porcentaje de abandonos casi se ha reducido a la mitad y el de España no urbana. En esos municipios más pequeños, en 2008 casi dos de cada diez jóvenes interrumpían sus estudios, mientras que en 2011 esta ratio apenas se sitúa en uno de cada diez.

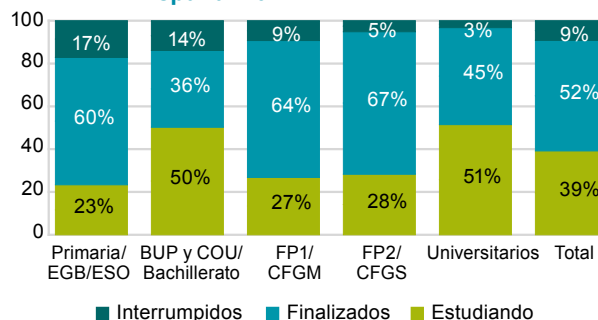
Los datos del **cuadro 1** muestran que la interrupción de los estudios entre los jóvenes que han empezado a buscar empleo en los últimos cinco años se produce fundamentalmente en las fases más tempranas. El 70,7% de los abandonos se produce a nivel de secundaria obligatoria. La interrupción a nivel de la universidad ha caído significativamente desde 2008 lo que concuerda con la tesis de que el coste de oportunidad de seguir estudiando ha caído, no existe tampoco una alternativa laboral atractiva (lo que convierte a la universidad en una especie de "aparcamiento" como en crisis pasadas) y los estudios universitarios parece que están sirviendo como amortiguador del desempleo (una vez finalizados) incluso entre los jóvenes.

Por último, el **gráfico 11** muestra el estado de los últimos estudios cursados agrupados por nivel formativo, es decir si el joven se encontraba cursando el nivel de estudios indicado, los había completado o los había interrumpido. Los datos confirman que a medida que el nivel de estudios es superior menor es la interrupción de los estudios. El 17% de los jóvenes abandonan sus estudios mientras están cursando estudios obligatorios frente al 3% de los jóvenes que abandonan los estudios universitarios.

**Gráfico 10. Porcentaje de jóvenes que abandonan los estudios por hábitat. 2008 y 2011**



**Gráfico 11. Situación de los estudios cursados. España. 2011**



**Cuadro 1. Abandono de los estudios por nivel de estudios. Distribución porcentual**

	Comunitat Valenciana						Madrid / Barcelona				España urbana			España no urbana		España	
	1996	1999	2002	2005	2008	2011	1999	2002	2005	2008	2011	2005	2008	2011	2008	2011	2011
Primaria/ EGB / ESO	26,8	17,4	34,8	79,0	60,8	59,0	4,3	18,2	50,0	18,5	60,1	64,0	40,2	58,3	79,9	80,4	70,7
BUP y COU/Bachillerato	29,5	37,2	34,8	12,4	18,9	25,6	52,2	27,3	12,5	29,6	31,4	19,4	26,7	30,1	11,2	12,2	20,0
FP1/CF Grado medio	32,8	25,6	15,2	4,5	8,8	7,3	17,5	22,7	12,5	7,4	5,7	3,8	9,3	5,5	3,7	2,3	3,7
FP2/CF Grado superior	8,7	9,1	12,1	1,0	3,9	5,3	13,0	13,6	6,3	18,5	2,8	1,7	8,8	2,1	2,9	1,5	1,8
Universitarios	2,2	10,7	3,0	3,1	7,7	2,8	13,0	18,2	18,8	25,9	0,0	11,3	15,1	4,1	2,3	3,6	3,8
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* La tasa de interrupción se calcula como el porcentaje de jóvenes entre 16 y 30 años que declaran haber interrumpido sus estudios con independencia del momento de la interrupción sobre el total de jóvenes entre 16 y 30 años.

*Fuente:* cuadro 1 y gráficos 10 y 11: Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes 2011. Bancaja-Ivie

## Uno de cada cinco jóvenes que no completa los estudios obligatorios lo hace porque no le gustan

Los motivos relacionados con el mercado laboral son las principales causas de interrupción de los estudios

Una vez analizada la interrupción de los estudios, resulta muy interesante indagar en los motivos que llevan a los jóvenes a poner fin a sus estudios. Con este objetivo, el Observatorio Bancaja-Ivie pregunta a los jóvenes que declaran haber interrumpido sus estudios sobre las razones que motivaron el abandono.

Destacan cuatro como los principales motivos por los que los jóvenes no terminan sus estudios. Los dos primeros motivos, con igual importancia, están relacionados con el mercado laboral (**gráfico 12**). El 22% de los jóvenes que interrumpen sus estudios lo hacen porque encontraron un empleo y otro 22% porque perciben que la formación cursada no les facilitará la obtención de un trabajo. En tercer lugar, uno de cada cinco jóvenes abandona sus estudios por motivos familiares y el 17% porque no le gusta o no querían seguir estudiando. Los problemas económicos se sitúan en quinto lugar con el 13% de las menciones.

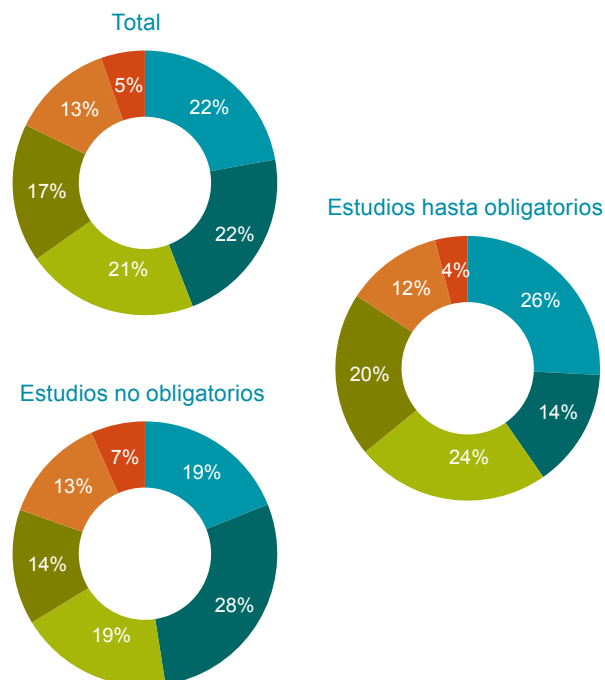
Resulta de especial interés el análisis de estos motivos distinguiendo por nivel de estudios. El gráfico refleja los resultados obtenidos según el joven tenga como máximo estudios obligatorios o haya superado la etapa obligatoria y la interrupción de los estudios se haya producido en una fase posterior (bachillerato, ciclos formativos o estudios universitarios).

Una cuarta parte de los estudiantes que abandonan sus estudios sin completar la etapa obligatoria lo hace porque ha encontrado un trabajo y otro cuarto debido a motivos familiares. Es muy interesante centrarse en la opción de no estudiar porque «no me gustaba estudiar/no quería seguir estudiando», especialmente si comparamos los resultados con los obtenidos entre los jóvenes que cursan estudios no obligatorios. Uno de cada cinco jóvenes que interrumpen sus estudios durante la enseñanza obligatoria lo hace porque no le gustan los estudios, seis puntos más que aquellos que cursan estudios en una fase superior (14%). Para estos últimos jóvenes la principal razón para no continuar los estudios se debe a que consideran que estos no ayudan en la obtención de un trabajo (28%).

Por último, con el fin de analizar cómo la importancia de estos motivos ha variado en los últimos años, el **gráfico 13** recoge los resultados obtenidos en 2008 y 2011 tanto en España urbana como en la no urbana. El comportamiento es bastante dispar en ambos territorios. En la España urbana son menos los jóvenes que abandonan los estudios por un trabajo y cobran fuerza los problemas económicos. Por el contrario en la

España no urbana son la obtención de un empleo y los motivos familiares los que aumentan su peso siendo la primera y segunda razón en importancia para los jóvenes residentes en poblaciones de menos de 50.000 habitantes.

**Gráfico 12. Motivos por los que interrumpió los estudios por nivel de estudios no completado. España. 2011**



**Gráfico 13. Motivos por los que interrumpió los estudios por hábitat. 2008 y 2011**



Fuente gráficos 12 y 13: Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes 2011. Bancaja-Ivie